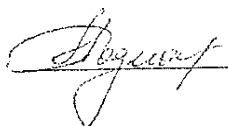
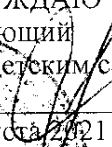
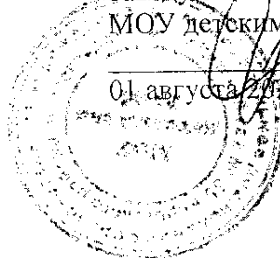


СОГЛАСОВАНО
Начальник Кировского ТУ ДОАВ

 Г.В. Родионова

ПРИНЯТО
Советом Детского сада
Протокол №2
от 01 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ детским садом № 85
 Овчарова Л.И.
01 августа 2021 года



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»
(на 2021-2026 гг.)**

Волгоград, 2021 г.

Содержание Программы развития Детского сада

I. Паспорт Программы развития Детского сада № 85

1. Законодательная база для разработки программы
2. Основная проблема и задачи развития МОУ
3. Финансовое обеспечение Программы развития
4. Принципы реализации Программы

II. Информационно- аналитическая часть

1. Информационная справка о МОУ Детского сада № 85
2. Статистическая модель детского сада
3. Характеристика позитивных достижений
4. Характеристика требований социума

III. Концептуально- прогностическая часть

1. Концепция развития Детского сада
2. Гипотеза развития Детского сада № 85
3. Методологические основы концепции
4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада

1. Система ресурсообеспечивающей деятельности

V. Процессуально- технологическая часть

1. Дорожная карта мероприятий ФГОС ДО в МОУ детский сад № 85

VI. Контрольно- экспертная часть

1. Виды контроля
2. Методы диагностики
3. Основные направления

1.Паспорт Программы развития Детского сада № 85

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»
Основания для разработки программы	<p>1.Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>2.Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2010 г., № 19121);</p> <p>5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);</p> <p>7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 г. № 28908);</p> <p>11.Постановление администрации Волгограда от 30.12.2020 г. № 1294 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 29.12.2018 г. № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда»;</p> <p>Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда» (приказ ДОАВ № 742 от 16.06.2015 г.)</p> <p>Договор между Учредителем и ДООУ;</p> <p>Лицензия на ведение образовательной деятельности (34 ЛО 1 № 0000117 от 03.08.2015 г. № 382)</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>

Разработчики программы	Коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника МОУ.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2025)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2026)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МОУ детского сада № 85, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте МОУ; - в обязанности МОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, и т.д.)
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.

Введение

Актуальность разработки программы развития МОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МОУ детском саду №85. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МОУ и семьи, в реализации программы.

II Информационно-аналитическая часть

1. Информационная справка о МОУ Детского сада № 85

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»

Юридический адрес: 400079, г. Волгоград, ул, 64-й Армии, 32а.

Фактический адрес: 400079, г. Волгоград, ул, 64-й Армии, 32а.

Телефон / факс: (8442)42-14-95;

E-mail: dou85@volgadmin.ru

Сайт: <http://mou85.oshkole.ru>

Нормативная документация ДОУ:

-Лицензия на образовательную деятельность 3 августа 2015 г. № 382

-Устав МОУ (новая редакция) утвержден приказом № 742 от 16.06.2015г.

департаментом по образованию администрации Волгограда

-Программа развития ДОУ;

-Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-Договор с родителями;

-Должностные инструкции работников;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

-Инструкция по охране труда;

-Коллективный договор;

-Положения;

-Локальные акты.

Учредитель детского сада:

Управляющая система – заведующий Овчарова Лариса Ивановна, старший воспитатель Бондарева Наталия Михайловна, педагог высшей квалификационной категории.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным. Проектная мощность учреждения 170 мест. В настоящее время в МОУ детском саду № 85 функционирует 6 групп, из них 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) и 5 групп дошкольного возраста детского сада. **Режим работы, организация питания**

МОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы МОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа №2 от 2 – 3 лет	29
2	Вторая младшая группа №1 от 3 – 4 лет	25
3	старшая группа №3	29
4	Подготовительная к школе группа №5	28
5	средняя группа №4	29
6	Старшая группа №6	30
ИТОГО		170

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

2. Анализ деятельности МОУ ДЕТСКОГО САДА № 85

Достижения МОУ ДЕТСКОГО САДА № 85 за отчетный период

- функционирует Официальный сайт МОУ
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан

благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепились материально-технической база МОУ: были проведены ремонтные работы групповых туалетных комнат, коридора первого этажа, лестничных пролетов, настелена керамическая плитка на лестнице, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Л.И. Овчаровой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Материально-техническое обеспечение МОУ детского сада № 85 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в МОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы МОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

– несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач МОУ детского сада № 85 является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива МОУ к планомерному,

поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с МОУ.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МОУ детский сад № 85 принимаются дети от 2 лет до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году дошкольное учреждение посещают 170 детей, в том числе:

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников МОУ

на 1 января 2022 года

Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 90 ребенка (69 %),
второй – 58 (27 %),
третий – 10 детей (3 %),
четвертый – 1 ребенок (1 %).

При этом над одним ребенком оформлено опекуновство.

Большинство детей (100) воспитываются в полных семьях, из них (18) – многодетные, 11 детей – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и

природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников МОУ за 2012-2015 гг.

Образовательная область	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Социализация	4,5	4,6	
Коммуникация	4,2	4,6	
Познание	4,5	4,4	
Труд	4,6	4,7	
Безопасность	4,4	4,6	
Чтение худ. литературы	3,9	4,4	
Худ. творчество	4,2	4,1	
Музыка	4,0	4,5	
Здоровье	4,8	4,8	
Физическая культура	4,3	3,8	
Социально-коммуникативное развитие			4,4
Познавательное развитие			4,4
Речевое развитие			4,3
Художественно-эстетическое развитие			4,5
Физическое развитие			4,3
			4,2

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводился по программе «Радуга» автора Н.А.Дороновой.

Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников МОУ (2020-2022 учебный год)

Интегративное качество	2020-2021 уч. г.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5

Имеющий первичные представления	4,5
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7
Эмоционально отзывчивый	4,7
Любознательный, активный	4,5
Физически развитый	4,4

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2020-2021 учебном году показал, что средний балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Кадровое обеспечение.

МОУ детский сад № 85 укомплектован сотрудниками на 100%.

Коллектив учреждения состоит из 40 сотрудников. Из них: 1 – административный работник, 12 – воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 – учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – старшая медицинская сестра, 22 – человека прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 5 – до 30 лет.

5 – сотрудников имеют высшее профессиональное образование. 8 педагогов являются специалистами высшей и первой квалификационной категории.

Грамоту Министра образования и науки – 3 человека.

Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МОУ детского сада № 85 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность МОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике МОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

В МОУ имеется физкультурный зал, совмещенный с музыкальным с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют мероприятиях «Веселые старты».

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в МОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рационального питания,
- - Гимнастика для глаз
- - Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

В МОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МОУ.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация МОУ детского сада № 85 контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МОУ детского сада № 85 и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МОУ детскому саду № 85, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МОУ детском саду № 85 в период с 01.08.2020 по 20.08.2020 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 155 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в МОУ дополнительных образовательных услуг: -Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика)	41,6% 27%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в МОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МОУ детского сада № 85.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МОУ детском саду №85 в период с 01.08.2020 по 20.08.2020 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов МОУ. В исследованиях приняли участие 155 родителей и 15 педагога. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги МОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО	73,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС ДО	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	56,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов	47,8%

	специалистов	
5.	Наличие ставки педагога-психолога в МОУ	10%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС ДО	8,6%
Родители МОУ		
7.	Улучшение материальной базы МОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в МОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы МОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МОУ детском саду № 85 в период с 01.08.2020 по 20.08.2020 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы МОУ. В опросе приняли участие 140 родителей. Результаты исследований

Оценка уровня

удовлетворенности родителей результатами работы МОУ

- 87% родителей удовлетворены
- 13 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МОУ детского сада № 85, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3 . Анализ потенциала развития МОУ детского сада № 85

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
внутренняя среда	Сильные стороны накоплен практический опыт образовательной деятельности в МОУ; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: МОУ СШ № 56, районная детская библиотека № ЦДТ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<u>I. Стратегия развития</u> сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с	<u>II. Стратегия эксперимента</u> низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МОУ детского сада № 85; обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МОУ в соответствии с ФГОС ДО;

		родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> . увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; . большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; .. малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; . Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. . слабая включенность родителей в образовательный процесс МОУ детского сада № 85. . <p>Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. <p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, семейных объединений (клуб, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; . высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; . нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; . проблематичность финансирования материально-технической базы МОУ детского сада № 85 . возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);

4. Цель и задачи Программы МОУ детского сада № 85 и общая стратегия их реализации

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения

России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. В настоящее время в Российской Федерации действуют «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

При разработке стратегии развития МОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности МОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода

(компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития .

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МОУ строится на следующих основных положениях:

- ***приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает

дальнейшее развитие контактов МОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**Концепцией развития учреждения является реализация
следующих задач:**

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА МОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА МОУ
Цель	Цель
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	Задачи
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной

	деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы МОУ детского сада № 85	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в МОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. Описание планируемых результатов реализации Программы, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

Ход реализации Программы по годам.

Инвариантные результаты реализации Программы развития МОУ:

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2022	2023	2024	2025	2026
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность МОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	86	90	93	97	100
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов	45	57	70	85	95

	использования электронных образовательных ресурсов.	реализации ОП 2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 2 Развитие кружков спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении. 3 Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	1. Пополнение спортивного оборудования и инвентаря	65	70	80	90	100
		2. Функционирование спортивно-игрового кружка	0	30	50	60	70
		3. Посещение детьми спортивно игрового кружка	0	30	50	60	70
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	1. Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
		2. Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
		3. Уменьшение кол-ва дней пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	55	65	75	85	95

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить

результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МОУ детского сада № 85.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МОУ детского сада № 85 (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

• Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника МОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Таким образом, модель выпускника МОУ детского сада № 85 представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов , а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности

Результаты успешности:

- участие МОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях , на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МОУ детского сада № 85 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МОУ ДЕТСКОГО САДА № 85

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	б

Этап 1 – подготовительный – 2021- 2022г.

Определение направлений развития МОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МОУ, выявление «точек развития». 3.Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в МОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы МОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	ноябрь Январь- декабрь Январь-
Разработка концепции образовательного пространства МОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития МОУ на период 2015-2019г.г. 3.Постановка цели и задач развития МОУ	1. Анализ деятельности МОУ детского сада № 85 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь февраль 2022
Приведение в соответствие с	1.Разработка и корректировка	Общее собрание трудового	Приказы по МОУ детского сада №	

требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МОУ.	коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	85, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в МОУ.	декабрь 2021г.- январь 2022
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МОУ детского сада № 85 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2021-2023г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрирован-	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и	1. подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Апрель – май 2022г.

ной модели развивающего образовательного пространства	психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	2. создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Сентябрь – декабрь 2022г.
Начало I этапа инновационного проекта МОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МОУ детского сада № 85»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в МОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. рассмотрение на Педагогическом совете 3. сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2022г.

Этап 2 – практический 2022-2024г.г.

Осуществление реализации инновационного проекта МОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МОУ детского сада № 85»	1. Аprobация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами МОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2022-декабрь 2024
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2022-2024г.г.

	рабочих развивающих программ педагогами МОУ			
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентност и для осуществления деятельности в инновационно м режиме.	Овладение всеми педагогами МОУ детского сада № 85 методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	В течение 2022г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды МОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразователь ной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательн ых областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МОУ детского сада № 85	2022 – 2025г.г.

Этап 3 – итоговый – 2024-2025г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МОУ, соответствующей ей	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МОУ	Декабрь
--	--	---	--	---------

		ФГОС ДО.		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МОУ детского сада № 85	Сентябрь 2024-декабрь 2025
Определение новых направлений развития МОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МОУ детского сада № 85	Январь

Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование МОУ осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявке на очередной финансовый год администрация МОУ предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды МОУ,
- для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
- для обеспечения функционирования МОУ.

Кадровое и методическое обеспечение деятельности МОУ

МОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 86%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования. В МОУ ринят «Кодекс профессиональной этики сотрудника МОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития МОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития МОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

Рядом с МОУ расположена МОУ СШ № 56 и лицей 10. Основная часть наших выпускников становится учащимися данных учреждений. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в МОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

Информационное обеспечение деятельности МОУ

Педагоги МОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям ...)

<http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы

<http://razukras.xytorok.ru> - раскраски

<http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей

<http://detochka.ru> – познавательные статьи

Сайты для педагогов МОУ

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт для работников дошкольных учреждений

<http://www.nsportal.ru/detskij-sad> - социальная сеть работников образования

- Электронные версии журналов

<http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»

<http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»

<http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»

<http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности МОУ

В МОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителей-логопедов.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники, огород.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В МОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

7.Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы МОУ
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиакеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы МОУ

Благоустройство территории МОУ	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы МОУ
Продолжение оснащения МОУ новой мебелью	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель	2022-2025г.	Укрепление материальной базы МОУ
Оснащение метод.кабинета МОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель Педагогический коллектив	2022-2025г.	Укрепление материальной базы МОУ
Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием	Заведующий заведующий хозяйством	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МОУ

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на

			участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе МОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МОУ	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива МОУ

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры

- Расширение области информирования общественности о работе МОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия МОУ с организациями социальной сферы	Заведующий заведующий хозяйством, старший воспитатель педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий заведующий хозяйством, ст.воспитатель педагоги	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МОУ
Расширение области информирования общественности о работе МОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий , старший воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте МОУ, статьи в периодической прессе,

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы МОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2021г.	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2022-2025г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в МОУ
Корректировка основной образовательной программы МОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель Творческая группа	2021-2022уч. год	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования МОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МОУ	Творческие группы Педагогический коллектив МОУ Родители	2022-2025г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности МОУ к введению ФГОС	Администрация МОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги МОУ	2022-2025г.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	2022г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Расширение услуг дополнительного образования в	Заведующий, заведующий	2022-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников,

МОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей МОУ	хозяйством, старший воспитатель Педагоги		охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, Старший воспитатель	2022-2025г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность МОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Старший воспитатель	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МОУ детского сада № №85
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы МОУ. Мониторинг введения в деятельность МОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом МОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Завхоз, ст. воспитатель. Педагогический коллектив	2022-2025г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив МОУ	2022-2025г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель. Педагогический коллектив	2022-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель. Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы МОУ Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки, современными учебно-методическими комплексами.	Заведующий, старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания групповых помещений, холл.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы МОУ
Благоустройство территории МОУ	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы МОУ

Продолжение оснащения МОУ новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. завхоз, старший воспитатель.	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, завхоз старший воспитатель	2023-2025г.	Укрепление материальной базы МБМОУ
Оснащение методического кабинета МОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, завхоз, старший воспитатель. Педагогический коллектив	2023-2025г.	Укрепление материальной базы МОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий. Старший воспитатель. Педагогический коллектив.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местное и областное), субвенция, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования), спонсорская помощь, участие в Грантах.